

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Конаковский колледж»**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБПОУ
«Конаковский колледж»
М.А. Муравьева
«___» _____ 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направленность программы	социально-педагогическая
Форма обучения	очная
Категория обучающихся	студенты
Срок освоения программы	1 год
Срок освоения программы в случае обучения по индивидуальному учебному плану	1 год
Количество часов всего	12
Количество часов в неделю	2
После освоения образовательной программы обучающемуся выдается	Справка-сертификат, подтверждающая обучение по указанной программе

г. Конаково

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектной деятельности» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Программа «Основы проектной деятельности» имеет социально-педагогическую направленность, то есть направлена на формирование и удовлетворение индивидуальных потребностей студентов, а именно: на содержащие элементы научного исследования и свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрирующее владение общекультурными и профессиональными компетенциями, приобретенными при освоении профессиональной образовательной программы.

По своему функциональному назначению – эта программа является *общекультурной, учебно-познавательной*; по форме организации - *групповой, общедоступной, массовой*; по времени реализации - *годовой*.

1.2. Автор программы:

Абдуллаева Елена Леонидовна, педагог дополнительного образования.

Актуальность программы обусловлена тем, что на современном этапе развития системы среднего профессионального образования проектно-исследовательская деятельность студентов приобретает все большую актуальность и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

1.3. Педагогическая целесообразность программы:

Данная программа поможет обучить слушателей планированию и реализации научно-исследовательской деятельности. В дальнейшем, в профессиональной работе, решать возникающие задачи на научном уровне, используя исследовательские методы.

1.4. Цели и задачи программы:

Цель: создание условий для успешного освоения слушателями основ проектной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование у слушателей исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- научить слушателей определять цель, задачи исследования;
- научить слушателей выделять объект, предмет, выстраивать гипотезу;
- научить слушателей грамотно составлять план,
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- обучить навыкам оформления проектной работы.

1.5. Возраст и количество слушателей:

Образовательная программа рассчитана на студентов, ориентированных на получение знаний и умений по проектной деятельности.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности студентов. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

Наполняемость групп 15 человек. Возраст студентов – от 15 до 18 лет.

Сроки реализации программы:

1 учебный год, 12 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 45 минут. Срок освоения программы – 12 часов.

Распределение часов

Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
12		12	-

Формы занятий, используемые образовательные технологии.

Во время занятий планируется использовать следующие образовательные технологии: технология проектирования и организации занятия в рамках требований к деятельностному занятию; технология активного социально-психологического обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология проекта; исследовательские и проблемные методы обучения.

Ожидаемые результаты освоения программы:

В результате освоения курса слушатель должен:

знать:

- основные требования к написанию проекта;
- основные методы и приемы работы над проектом;
- правила оформления проектной работы;
- требования к защите.

уметь:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение;
- работать с теоретическими положениями, нормативной документацией, справочной и научной литературой по избранной теме;
- излагать свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- оформлять проектную работу в соответствии с нормативными требованиями.

Аттестация по итогам освоения программы:

Подготовка и защита проектной работы.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы «Основы проектной деятельности»

	Раздел, тема	Виды занятий (в часах)		
		Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1.Обязательные требования к исследовательской деятельности студентов в рамках проектной работы				
1.1	Общие требования к структуре проекта		2	
1.2	Структурные элементы проекта		1	
1.3	Примерная структура проекта		1	
Раздел 2. Методы исследования.				
2.1	Методы научных исследований		1	
2.2	Методы социального исследования		1	
2.3	Эмпирические, теоретические методы исследования		2	
Раздел 3. Критерии оценки работы				
3.1	Критерии и показатели качества работы		1	
3.2	Оформление проекта		1	
3.3	Подготовка доклада и презентации к защите.		2	
Итого			12	

2.2. Содержание курса

Раздел 1. Обязательные требования к исследовательской деятельности студентов в рамках проектной работы

Тема 1.1. Общие требования к структуре проекта.

Этапы выполнения исследования. Требования к основным этапам. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению.

Тема 1.2. Структурные элементы работы. Композиция учебного исследования: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. Требования, предъявляемые к оформлению титульного листа.

Тема 1.3. Примерная структура проекта.

Введение должно содержать общие сведения о проекте, его краткую характеристику, резюме. В нем необходимо отразить актуальность выбранной темы, цель и задачи, решаемые в работе, используемые методики,

практическую значимость полученных результатов. Во введении необходимо перечислить проблемы, которые будут рассмотрены в работе.

В первой главе (Аналитическая часть) осуществляется предпроектное обследование рассматриваемой предметной области. Характеристика предметной области, постановка задачи и анализ существующих разработок определяют содержание первой главы. В качестве результата должно быть представлено обоснование актуальности выбранной задачи, проведен анализ предметной области, выявлены «узкие места» и сформулированы предложения по их устранению; определено управленческое решение.

Во второй главе (Разработка проектных решений) осуществляется предпроектное обследование рассматриваемой предметной области. В качестве результата должно быть представлено обоснование разработанных проектных решений по видам деятельности для рассматриваемой предметной области.

Раздел 2. Методы исследования

Тема 2.1 Методы научных исследований

Научный метод – это система правил и предписаний, направляющих человеческую деятельность (производственную, политическую, культурную, научную, образовательную и т.д.) к достижению поставленной цели.

Методы исследования — приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности.

Наблюдение – это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя.

- Сравнение - это установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего; осуществляется как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств.

- Счет – это нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства.
- Измерение – это физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном.

- Эксперимент – одна из сфер человеческого практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира.

- Обобщение – определение общего понятия, в котором находит отражение главное, основное, характеризующее объекты данного класса.

- Абстрагирование – это мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя.

- Формализация – отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка (математики, химии и т.д.).

- Аксиоматический метод – способ построения научной теории, при котором некоторые утверждения принимаются без доказательств.

- Анализ – метод познания при помощи расчленения или разложения

предметов исследования на составные части.

- Синтез – соединение отдельных сторон предмета в единое целое.
- Индукция – умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению).
- Дедукция – умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества.
- Аналогия – метод, посредством которого достигается знание о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими.

Тема 2.2 Методы социального исследования

Выдвижение и проверка гипотез. Гипотеза в социальном исследовании – это научно обоснованное предположение о структуре социальных объектов, о характере элементов и связей, образующих эти объекты, о механизме их функционирования и развития. Научная гипотеза может быть сформулирована только в результате предварительного анализа изучаемого объекта. В результате исследования гипотезы либо опровергаются, либо подтверждаются и становятся положениями теории, истинность которой уже доказана. Наблюдение. Опрос. Выборочное обследование. Принципы выборочного лежат в основе всех методов социологии – анкетного опроса, интервью, наблюдения, эксперимента, анализа документов. Существует две основные разновидности социологического опроса – анкетирование и интервьюирование

Тема 2.3 Эмпирические методы исследования.

Наблюдение. Наблюдение может быть лабораторным и естественным. Лабораторное наблюдение - это наблюдение в искусственных условиях, чаще всего в лабораториях. Естественное наблюдение - это наблюдение в привычных для человека условиях и обстановке. Наблюдение может быть включенным и не включенным. При включенном наблюдении наблюдатель включается в ту деятельность, в которую вовлечены наблюдаемые. Наблюдаемые в данном случае ничего не знают о проводимом наблюдении. При не включенном наблюдении распределяются роли людей: одни из них - наблюдаемые, а другие - наблюдатели. Наблюдаемые знают о наблюдении. Метод эксперимента направлен на изучение психических явлений в специально созданных для этого условиях и предполагает активную позицию экспериментатора по отношению к испытуемому. При эксперименте меняется сама психика человека, он может измениться внешне и внутренне. Эксперимент - это исследовательская деятельность в целях изучения причинно-следственных связей, которая предполагает, что экспериментатор сам вызывает изучаемое им явление и активно воздействует на него, изменяя условия, при которых протекает явление.

Теоретические методы исследования

Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Метод формализации. Формализация - это представление самых разнообразных объектов путем отображения и изображения их содержания и структуры в знаковой форме, при помощи самых разнообразных «искусственных» языков, к числу которых

относится язык математики, математической логики, химии и других наук. Использование специальной символики в этих науках является одним из необходимых методов отражения действительности человеком. Мысленный эксперимент как метод исследования.

Раздел 3. Критерии оценки работы

Тема 3.1 Критерии и показатели качества работы

Наименование критерия	Показатели качества	Оценка	
1	2	3	
Научный, теоретический уровень и актуальность тематики	1. Тема актуальна, разработана в полном соответствии с полученным заданием. Содержание работы включает наиболее сложные вопросы, предусмотренные программой и имеющие основополагающее значение и тесную связь со специальностью студента-выпускника. Принятые решения и полученные выводы базируются на научных достижениях и накопленном опыте практической деятельности, носят оригинальный характер, глубоко продуманы, обоснованы и целесообразны.	5	
	2. То же, что и «отлично», за исключением того, что не все рассматриваемые в работе вопросы исследованы достаточно глубоко.	4	
	3. Научное содержание и тематика работы в основном отвечают требованиям программы в рамках конкретной специальности, однако рассматриваемые вопросы исследованы не достаточно глубоко.	3	
	4. Научное содержание и тематика работы не соответствуют заданию на выпускную квалификационную работу и не отвечают требованиям.	2	
Личный вклад слушателя в разработку темы	1. Работа выполнена самостоятельно, с элементами творчества, продуманным	5	

	использованием полученных теоретических знаний и практических навыков, рекомендованных литературных источников. Полученные результаты в ходе исследования завершаются обоснованными конкретными выводами, предложениями. 2. Работа выполнена достаточно самостоятельно, с элементами творчества, однако не все выводы, сделанные по результатам исследования, глубоко обоснованы. Отдельные предложения и рекомендации не представляют практического интереса. 3. Работа выполнена недостаточно самостоятельно. Студент испытывал трудности при определении предмета и объекта исследования, а также при формулировании концепции исследования. Исследования проведены недостаточно глубоко, тема раскрыта не полностью, выводы и предложения недостаточно обоснованы, неконкретны, носят общий характер и слабо подкреплены лично полученными результатами. 4. Работа выполнена не в полном соответствии с заданием, не носит самостоятельного характера, а представляет собой компиляцию литературных источников. Выводы не отражают содержания материала, предложения по их реализации не конкретны. Слушатель постоянно нуждается в помощи руководителя.	4	
		3	
		2	
Качество оформления работы	1. Объем работы соответствует установленным требованиям. Материал изложен грамотно, логически последовательно, текст	5	

	работы и иллюстративный материал оформлены в соответствии с требованиями нормативных документов. 2. То же, что и «отлично», за исключением того, что имеются отдельные, несущественные нарушения требований нормативных документов по оформлению. 3. Объем работы не в полной мере соответствует нормам. Материал изложен логически недостаточно последовательно. Текст работы и иллюстративный материал оформлены с нарушениями требований нормативных документов. 4. Объем работы не соответствует установленным нормам. Материал изложен логически непоследовательно. Структура работы не выдержана. Текст работы и иллюстративный материал оформлены некачественно, с нарушениями требований нормативных документов.	4 3 2	
Качество защиты работы	1. Доклад содержательный, глубоко аргументированный с продуманным использованием иллюстраций. Материал излагается свободно, грамотно, уверенно, методически последовательно. Студент показал твердые знания, полученные в процессе учебы, и умение применять их для решения круга профессиональных задач, обосновывая при этом принятые решения; дал положительные ответы на все заданные вопросы. 2. То же, что и «отлично», за исключением того, что студент не на все вопросы дал четкие ответы. 3. Доклад в основном раскрывает содержание работы, однако недостаточно аргументирован. Во	5 4 3	

	время доклада периодически используется заранее подготовленный текст. В целом студент показал, что материал программы усвоен, хотя не на все заданные вопросы были даны исчерпывающие ответы. 4. Доклад делается в основном с использованием подготовленного заранее текста и слабо раскрывает содержание работы. Иллюстративный материал используется непродуманно, аргументация недостаточная. Слушатель слабо ориентируется в материале работы.	2
--	--	---

Тема 3.2 . Оформление работы

От текста сноски отделяются чертой.

I. Оформление сносок при первом обращении к источнику:

Год кризиса, 1938-1939, Документы и материалы, М.: Издательство политической литературы, 2012. -Т.2 - С.325.

Сиполс В.Я. Дипломатическая борьба накануне второй мировой войны. Второе издание (доработанное и дополненное). М.: Международные отношения, 2010.- С.235.

II. Оформление сносок при последовательном неоднократном обращении к одному и тому же источнику.

Уткин А.И. Дипломатия Франклина Рузвельта. Свердловск. Издательство Уральского Университета. 2011.- С. 252.

Там же.- С. 194.

Там же.- С.58.

Тема 3.3 Подготовка доклада и презентации к защите.

Процедура защиты.

Ко дню защиты должно быть написано вступительное слово. Вступительное слово рассчитывается не более чем на 10-15 мин. В нем раскрывается актуальность и новизна темы, задачи и структура работы, делаются выводы из изученной историографии, кратко сообщается об базе источников и докладываются основные результаты, полученные в ходе работы.

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- программное обеспечение (операционная система Astra Linux).
- перечень рекомендуемых учебных изданий:

литература для преподавателя:

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Завуч. 2005 г. № 6.
2. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
3. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики: Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004
5. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
6. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001- 48 с.
7. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. – С. 61-66

литература для обучающихся:

1. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
2. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
3. Черемных Г.В. Художественное оформление результатов исследовательской работы // Исследовательская работа школьников. 2005. №4. С. 67-84.

Материально-техническое обеспечение курса

Реализация программы курса требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- места для работы слушателей.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, МФУ.