

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Конаковский колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
ГБПОУ «Конаковский колледж»
«10» января 2024 г.
Протокол № 17

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБПОУ «Конаковский колледж»



М.А. Лупина

Приказ от «10» января 2024 г. № 13 «А»

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ «Конаковский колледж»

Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Конаковский колледж» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, функции, направления, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования, организационную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования в колледже.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.03.2022;
 - Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (ред. от 18.11.2020).
 - приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 29.11.2021 г. № 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом и иными локальными нормативными актами колледжа.

1.3 Термины, обозначения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия

федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;
- оценка качества образования представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, отражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС СОО, ФГОС СПО), аккредитационным показателям, профессиональным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, контрольно-диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества реализации образовательных программ, качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ с учетом нормативных требований и запросов основных участников образовательного процесса;
- критерии – признаки, на основании которых производится оценка. (доступность, качество, эффективность), классификация оцениваемого объекта;
- показатели – количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных оценочных средств (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- оценка результатов обучения – процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся и выпускников профессионального образования требованиям потребителей образовательных услуг;

- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2 Цели, задачи, принципы, функции внутренней системы оценки качества образования

2.1 Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля образовательного процесса, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в колледже;
- получение объективной информации о качестве образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной среды колледжа.

2.2 Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно оценивать качество образования в колледже;
- получение информации, позволяющей определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- получение информации, позволяющей определять степень соответствия качества образования ФГОС СОО, ФГОС СПО и Профессиональным стандартам;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в колледже;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в колледже.

2.3 Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их

социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

2.4 Функциями ВСОКО являются:

- сбор данных по колледжу в соответствии с нормативными требованиями и запросами основных потребителей образовательных услуг;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в колледже;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

3 Организация внутренней системы оценки качества образования

3.1 ВСОКО служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью колледжа.

3.2 Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- администрация колледжа;
- педагогические работники;
- обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся;
- Педагогический совет колледжа;
- работодатели и социальные партнёры;
- внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитации и/или аккредитационного мониторинга образовательной организации, аттестации педагогических работников колледжа.

3.3 В качестве источников данных для ВСОКО колледжа используются:

- образовательная статистика, мониторинговые данные;
- социологические опросы;
- аналитические справки и отчеты работников колледжа;
- посещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий;
- итоги промежуточной и Государственной итоговой аттестации.

3.4 Объектами ВСОКО колледжа являются:

- образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО, примерным основным образовательным программам, иным нормативным требованиям);
- образовательный процесс (содержание обучения, анализ промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений);
- условия обучения (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические);
- педагогические работники (уровень квалификации, профессиональной компетентности, качество и результативность педагогической работы, профессионализм и квалификация работников);
- обучающиеся (учебные достижения студентов, качество подготовки выпускников).

3.5 Основные направления внутренней оценки качества образования в колледже:

- оценка соответствия реализуемых в колледже образовательных программ федеральным требованиям;
- мониторинг содержания образовательного процесса;
- оценка условий реализации образовательных программ в соответствии с федеральными требованиями;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения программы;
- мониторинг качества и результативности деятельности педагогических работников и сотрудников колледжа;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

3.6 Внутреннюю оценку качества образования по программам среднего профессионального образования могут осуществлять директор колледжа, заместители директора колледжа, председатели предметно-цикловых комиссий, методист колледжа, заведующий практиками.

Для проведения внутренней оценки качества образования могут создаваться комиссии. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные эксперты.

3.7 Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования является план контроля, где отражены мероприятия, сроки проведения контроля, ответственные исполнители. План внутриколледжного контроля, входит в состав плана учебно-воспитательной работы, рассматривается на заседании Педагогического совета в начале

учебного года, утверждается директором колледжа и обязателен для исполнения сотрудниками и преподавателями колледжа.

3.8 Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Результаты представляются в виде аналитических справок и обобщаются в отчетах.

3.9 По итогам оценочных мероприятий проводятся рабочие совещания по контролю, заседания научно-методического совета, предметно-цикловых комиссий, Педагогического совета.

3.10 По результатам оценочных мероприятий разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития колледжа.

4 Содержание внутренней оценки качества образования

4.1 Содержание определяется для каждого направления внутренней оценки качества образования в колледже.

4.2 Оценка соответствия реализуемых в колледже образовательных программ федеральным требованиям предполагает:

- обсуждение и одобрение научно-методическим советом колледжа, Педагогическим советом основных компонентов образовательных программ СПО;
- одобрение работодателями тех компонентов образовательных программ СПО, согласование которых , предусмотрено нормативными требованиями или локальными актами колледжа;
- контроль реализации учебных планов и рабочих программ;
- наличие локальных актов по вопросам разработки и реализации образовательных программ СПО.

4.3 Мониторинг содержания образовательного процесса включает в себя:

- контроль и оценку качества проведения учебных занятий методической службой колледжа;
- оценку качества УМК (рабочих программ, тематического планирования дисциплин (модулей), практик, методических рекомендаций, программ воспитания, фондов оценочных средств) по критериям, содержащимся в нормативных документах и/или разработанным в колледже;
- оценку реализации практической подготовки;
- анализ реализации программ воспитания.

4.4 Оценка условий реализации образовательных программ федеральным требованиям предполагает:

- соответствие расписания учебных занятий учебному плану и графику учебного процесса;

- наличие учебных помещений (кабинетов, лабораторий), предусмотренных ФГОС СПО;
- оценку уровня обеспеченности учебно-методическими материалами основных образовательных программ СПО;
- оценку обеспеченности учебного процесса цифровыми образовательными ресурсами;
- наличие договоров о практической подготовке с профильными организациями;
- оценку деятельности по содействию трудоустройству выпускников в рамках организации практик и иных форм сотрудничества колледжа с работодателями;
- контроль распределения обучающихся по базам практики;
- контроль проведения инструктажа по пожарной безопасности и инструктажа по охране труда в лабораториях колледжа.

4.5 Мониторинг сформированности знаний, умений, компетенций и личностных результатов обучающихся на различных этапах освоения программы включает в себя:

- проведение и анализ результатов входного контроля оценки знаний обучающихся по учебным дисциплинам первого курса;
- проведение и анализ результатов текущего (рубежного) контроля знаний;
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- анализ результатов практики, включая отчеты и характеристики студентов;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- мониторинг внеучебных достижений обучающихся:
- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, творческих мероприятиях;
- анализ личностных результатов обучающихся по критериям, предусмотренным программами воспитания.

4.6 Мониторинг качества и результативности деятельности педагогических работников и сотрудников предполагает:

- анализ соответствия квалификации педагогических работников нормативным требованиям;
- наличие плана повышения квалификации, стажировки и профессиональной переподготовки, контроль его реализации;
- наличие графика аттестации педагогических работников, контроль его реализации;
- контроль выполнения преподавателями учебной нагрузки, заполнения журналов учебных занятий;

- анализ содержания и качества работы преподавателей колледжа на основании отчетов работы за учебный год.

4.7 Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования включает:

- анализ результатов социологических опросов обучающихся;
- анализ причин отчисления студентов из колледжа по собственному желанию и перевода в другие образовательные организации;
- обобщение и анализ обращений родителей;
- наличие благодарностей от работодателей, организаций-партнеров, органов государственной власти и др.

5 Документы, формируемые в рамках внутренней системы оценки качества образования

5.1 Основными документами, отражающими внутреннюю систему оценки качества образования в колледже, являются:

- план по контролю мероприятий организации внутренней системы оценки качества образования на учебный год, а также справки о его реализации;
- индивидуальные планы работы преподавателей на учебный год;
- журнал посещения учебных занятий преподавателей ;
- отчеты кураторов о работе по итогам учебного года;
- отчеты заместителей директора колледжа, заведующего практикой, методиста об итогах работы за семестр и учебный год;
- аналитические справки о результатах текущего (рубежного) контроля, промежуточной аттестации;
- журналы учебных групп;
- журналы кураторов;
- аналитические справки о выполнении календарно-тематического плана воспитания, качестве учебно-методической работы, результатах организации и проведения практики, отчеты главных экспертов демонстрационного экзамена и председателей государственных экзаменационных комиссий об итогах проведения демонстрационного экзамена и государственной итоговой аттестации;
- аналитические отчеты по проведению социологических и иных опросов обучающихся, родителей, работодателей и т.п.;
- отчет о самообследовании в части, касающейся организации образования по программам среднего профессионального образования;
- иные документы, позволяющие оценить качество образования в колледже.