**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КОНАКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ИНН 6949106474 КПП 694901001 ОКПО 05191223 ОГРН 1156952010148**

**171254, Тверская обл., г. Конаково, ул. Свободы, д.162, тел/факс 8(48242)3-35-27; 3-32-72**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

 **педагога-психолога**

**Леонтьевой Юлии Валерьевны**

**ГБПОУ «Конаковский колледж»**

**за 1 семестр**

**2019 – 2020 учебного года**

**Содержание**

Цель и задачи деятельности педагога-психолога……………………….………3

1. Диагностика личностных способностей студентов……………………...…..4

2. Психологическая адаптация первокурсников………………………………..7

3. Профориентационная работа…………………………………………….…….8

4.Психолого-просветительская работа………………………...………………..9

5. Психология в жизни студентов………………………………………...…….10

6. Консультативная работа………………………………………...……………11

7. Психологическая профилактика и коррекционно - развивающая работа...12

8. Психолого-диагностическая документация…………………………………13

9. Работа с родителями……………………………………..……………………14

Заключение……………………………………………………………………….15

**Цель и задачи деятельности педагога-психолога**

Цель: Создание благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, оказание психолого-педагогической помощи в обучении.

Задачи:

* предупреждение возникновения проблем в развитии, обучении и социализации обучающихся;
* « социально-психологическая помощь студентам в адаптации к учебному заведению;
* психолого-педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательного процесса;
* создание в сотрудничестве с педагогическим коллективом здоровой образовательной среды;
* формирование психологической культуры обучающихся, родителей, педагогических работников;
* усиление профилактической направленности в сфере асоциальных явлений;
* разработка, апробация и внедрение эффективных технологий педагогического сопровождения обучающихся;
* оказание психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или пережившим психологическую травму, детям сиротам.

**Результаты работы**

1. **Диагностика личностных способностей студентов**

Со студентами колледжа проводились групповые беседы, с целью знакомства и определения интересов в досуговое время, по результатам данной беседы, студентам были предложены кружки, осуществляющие деятельность в Конаковском колледже.

Была разработана индивидуальная, психолого-педагогическая карта обучающегося. Данная карта включает в себя: личную, социальную информацию о студенте, а также проективные методики рис. 1:

* «Человек под дождем» с целью ориентирования на диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов студентов, их способностей преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, а также данный тест свидетельствует о возможности человека к адаптации.
* «Дом. Дерево. Человек» с целью оценить личность исследуемого, уровень его развития, работоспособности и интеграции и получить данные, касающиеся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.
* «Несуществующее животное» с целью сделать предположения о некоторых особенностях личности, испытуемый невольно, а иногда и осознанно передает на картинке свое отношение, интерпретация изображения позволит «услышать» те сообщения, которые студент зашифровал в образах.
* «Семейнаясоциограмма» с целью выявления положения субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный.

Рис.1 Психолого-педагогическая карта обучающегося

Использование системы мотивации в образовательном процессе. Основной целью является создание благоприятных условий для полноценного развития и получения профессиональных навыков и умений. В данной системе присутствуют оптимальные соотношения взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм и условий взаимодействия субъектов системы и предлагаемых результатов. Основное назначение данной системы состоит в том, чтобы способствовать достижению высокого уровня подготовки в профессиональной деятельности.

Диагностика студентов «группы риска». Для профилактики асоциальных форм поведения несовершеннолетних были использованы следующие программы: разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их; сотрудничество, органами здравоохранения (совместная разработка и реализация профилактических мероприятий). Были проведены психологические занятия с элементами тренинга – «Основы саморегуляции», «Способы снятия эмоционального напряжения», «Принципы разрешения конфликтов».

1. **Психологическая адаптация первокурсников**

С целью выявления уровня адаптации к учебе в колледже была проведена диагностика уровня адаптации студентов первых курсов в начале учебного года. В рамках диагностики студентов были использованы следующие методы: анкетирование, проективные («Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Семейная социограмма», и др.), тестирование «Тест тревожности Филипса», метод цветовых выборов «Люшера», тест на определение самостоятельн6ости, а также определение психологического климата в группе.

При работе с первокурсниками особое внимание было обращено на ряд факторов, которые обусловливают активную (успешную) адаптацию «вчерашних» школьников к жизни в колледже: знание студентов о структуре обучения в колледже, знание своих прав и обязанностей; изменение условий обучения, к увеличению доли практических занятий; консультативная помощь психолога; помощь кураторов в организации группы в целом; помощь преподавателей, старшекурсников в планировании учебной, общественной и научно-исследовательской работы студентов.

1. **Профориентационная работа**

Проводилась беседа со студентами колледжа по вопросу правильного и желанного выбора профессии. В результате данной беседы более 80% студентов подтвердили, что сделали правильный выбор профессии.

Осуществляется активное ведение группы в социальных сетях и тесная работа с центром занятости.

Также в колледже профориентационная работа реализует следующие направления:

* поддерживает связи учреждения с социальными партнерами;
* планирует профориентационную работу педагогического коллектива;
* организует тематические профессиональные экскурсии;
* организует анализ потребности рынка труда в профессиях и специальностях.
* способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности студентов, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы;
* обеспечивает профориентационную направленность занятий, формируют у обучающихся общепрофессиональные и профессионально важные навыки;
* способствует формированию у студентов адекватной самооценки;
1. **Психолого-просветительская работа**

Психологическое просвещение — это раздел профилактической деятельности педагога - психолога, направленный на формирование положительного отношения к психологической помощи и расширению кругозора в области понимания значимости функции педагога-психолога.

Основной смысл психологического просвещения в Конаковском колледже заключается в том, чтобы — знакомить студентов, преподавателей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития студента. А именно, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований; — формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; — достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога.

Данная работа проводилась в виде — беседы, с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями, выступления на родительских собраниях, выступления на методических совещаниях, деловые игры.

Целью деятельности, таким образом, является создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности преподавателей и родителей по отношению к проблемам обучения и развития ребенка.

1. **Психология в жизни студентов**

Молодость - это определенная фаза жизненного цикла, биологически универсальная, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально - историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации.

Студенческий возраст - важнейший период в становлении человека как личности и активного члена общества.

Студенты Конаковского колледжа активно принимают участие в психологической деятельности, данное направление способствует развитию личности, поддержанию здорового социально-психологического климата и самореализации.

Рис.2 Стена психологии

Впроцессе образовательной деятельности, студенты вместе с педагогом-психологом участвуют в следующих психологических мероприятиях колледжа рис. 2:

- психологические консультации (личные, онлайн);

- психологические тренинги и игры;

- «Почта доверия»;

- «Стена психологии»;

- психологические

1. **Консультативная работа**

Цель этого вида работы - помочь осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Всего за 1 семестр было проведено 47 консультаций см. рис 3.

Из них:

с обучающимися – 53 %

с учителями – 15 %

с родителями – 32 %



Рис.3 Психологические консультации за 1 семестр

 Значительную долю из них составляют консультации обучающихся, преимущественно из числа первокурсников.

Основные проблемы, которые были затронуты на консультациях: проблемы отношений с родителями, педагогами, однокурсниками, проблемы воспитания, проблемы обучения. В ходе консультаций были предложены рекомендации по развитию и формированию коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в группе, снижению уровня скрытой агрессии, повышению самооценки, проводилось обучение навыкам саморефлексии, приемам снижения уровня тревожности, избавлению от зависимостей.

1. **Психологическая профилактика и коррекционно - развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа в ГБПОУ «Конаковский колледж» осуществляется педагогом-психологом в следующих направлениях:

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка;

- психопрофилактика;

- индивидуальные занятия с психологом;

- диагностика и коррекция индивидуальных способностей детей;

- выявление одаренных детей;

- создание условий, способствующих интеллектуальной и личностной реализации каждого ребенка;

- формирование пространственной среды в соответствии с особенностями личности ребенка;

- создание уголков психологической разгрузки, способствующих эмоциональному комфорту детей.

  Особенности коррекционно-развивающей работы:

- создание положительной психологической атмосферы;

- задания выполняются в игровой форме и в форме тренингов.

1. **Психолого-диагностическая документация**

Целью психолого - диагностической документации является организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.

В ГБПОУ «Конаковский колледж» педагог-психолог использует в своей работе следующий перечень документации:

- План работы педагога-психолога;

- Папка административных документов;

- График работы психолога;

- Каталог методик. Папки методик;

- Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования;

- Журнал консультаций педагога-психолога;

- Протокол/карта психологической консультации;

- Программа коррекционно-развивающих занятий;

- Папка с лекционным материалом, тезисами выступлений;

- Программа опытно-экспериментальной работы по конкретной, актуальной для колледжа теме;

- Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

1. **Работа с родителями**

Работа с родителями студентов направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ в колледже и предусматривает следующие формы взаимодействия: общее собрание для родителей; родительские собрания в группах; индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации); привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий в группах.

Проводились индивидуальные консультации с родителями. Всего за 1 семестр было проведено 15 индивидуальных консультаций с родителями.

Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, по обучению.

 В целом работа с родителями строится в двух направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

Нами были использованы следующие формы работы с родителями студентов:

1. Традиционные разговоры с родителями обучающихся и студентов по телефону, причем о каких – либо достижениях их ребенка следует сообщать с той же частотой, что и неудачах.
2. Встречи с группами родителей тех обучающихся и студентов.
3. Родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, знакомство с преподавателями.
4. Тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшения взаимоотношений детей и родителей.
5. Встречи с работодателями.
6. Привлечение родителей в жизнь группы.

Особое внимание уделяется работе с родителями, по их участию в жизни детей в свободное от учебы время, эффективной занятости и контролированию социальных сетей (с просмотром видео «Письмо отца»).

**Заключение**

В течение 1 семестра велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.Запланированные мероприятия, занятия, тренинги были выполнены в полном объеме. Приоритетными направлениями в работе были диагностическая, консультационная, коррекционно-развивающая работа.

Проанализировав данную работу, намечены основные направления деятельности работы на будущее, это:

 - продолжать работу по основным направлениям прошедшего семестра;

- продолжить работу со студентами «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, социальным педагогом, кураторами и преподавателями;

- внедрение новых психологических методов и методик (терапия);

- создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации;

- способствовать снижению уровня агрессии студентов;

- способствовать развитию эмоционального здоровья.

Таким образом, цель работы, направленная на создание социально-психологических предпосылок успешного обучения и воспитания достигнута. Вся запланированная работа проведена.

Директор ГБПОУ «Конаковский колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.А. Лупина/

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.А. Леонтьева/

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ю.В. Леонтьева/