**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗВАТЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КОНАКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ИНН 6949106474 КПП 694901001 ОКПО 05191223 ОГРН 1156952010148**

**171254, Тверская обл., г. Конаково, ул. Свободы, д. 162, тел/факс 8(48242)3-35-27; 3-32-72**

**Аналитический отчет**

**педагога-психолога**

**за 2020-2021 учебный год**

Подготовила: педагог-психолог

Уткина Дарья Андреевна

Конаково, 2021г.

**Оглавление**

Цель, задачи и основные направления работы……………………………….....2

Диагностическая работа……………………………………………………..……5

Индивидуальное и групповое психологическое консультирование……….….7

Мероприятия по адаптации первокурсников…………………………………....9

Коррекционно-развивающая работа………………………………...………….10

Просветительская деятельность……………………………………………...…11

Профориентационные мероприятия………………………………………...….12

Профилактическая работа…………………………………..…………………..13

Организационно-методическая работа…………………………………………14

Анализ проведенной работы педагога-психолога……………………………..16

**Аналитический отчет**

**о работе педагога-психолога Уткиной Д.А.**

**за 2020 – 2021 учебный год**

**Ключевая цель работы:** создание благоприятной социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для сохранения психического здоровья, развития личности, профессионального роста обучающихся, а также психологическое сопровождение их семей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Поставленные задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
2. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов в процессе учебной деятельности;
3. Содействие развитию и социализации личности студента;
4. Создание условий психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
5. Участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении студента;
6. Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
7. Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

**Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:**

* диагностическая работа;
* индивидуальное и групповое психологическое консультирование;
* мероприятия по адаптации первокурсников;
* коррекционно-развивающая работа;
* просветительская деятельность;
* профориентационные мероприятия;
* профилактическая работа;
* организационно-методическая работа.

На протяжении учебного года по всем вышеперечисленным направлениям велась достаточно эффективная работа. Наиболее интенсивная деятельность осуществлялась в контексте *диагностики и различных видов психологического консультирования*. В данной сфере деятельности удалось достичь наибольшей результативности, что неоднократно подтверждалось динамикой сопровождения и обратной связью подопечных.

Кроме того, в комплексное психологическое сопровождение удалось органично вписать *профилактические, профориентиционные и коррекционные мероприятия*, что позволило расширить спектр задач, решаемых на консультациях. Комплексное сопровождение в рамках культурно-исторической психологической школы подтвердило свои возможности в сопровождении учебного процесса.

В Таблице 1 приведен количественный показатель по основным мероприятиям, проведенным за прошедший учебный год.

**Количество мероприятий, проведенных за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Обучающиеся** | **Педагоги** | **Родители** | **Всего** |
| **Индивидуальные консультации**  | 158 | 14 | 7 | ***179*** |
| **Групповые консультации** | 20 | 2 | 3 | ***25*** |
| **Индивидуальная диагностика** | 36 | - | 6 | ***42*** |
| **Групповая диагностика** (анкетирования/тестирования)  | 47 | - | 2 | ***49*** |

Табл. 1

Среди основных трудностей, с которыми пришлось столкнуться в процессе выстраивания функционирования психолого-педагогической службы, можно выделить:

* Тяжелейшие условия социальной ситуации развития у ряда подопечных, отягощающиеся отказом родителей включаться в психологическое сопровождение, другими словами, подобная ситуация практически исключала возможность работы с семьей;
* Отсутствие необходимой психологической документации, методического инструментария;
* Неприспособленность помещения, предназначенного для работы педагога-психолога, к осуществлению данной трудовой деятельности (в частности, полное отсутствие шумоизоляции при условии необходимости выполнения принципа конфиденциальности в консультировании);
* Отсутствие взаимодействия более консервативной части педагогического коллектива с психологом, что связано, в том числе, с личными и коллективными предрассудками относительно данной должности;
* Отсутствие единой концепции у административного крыла по части организации учебно-воспитательной работы и порядка реагирования на чрезвычайные ситуации.

**Диагностическая работа.**

 В течение всего учебного года проводилась диагностическая работа по следующим **направлениям:**

* Индивидуальная патопсихологическая диагностика с целью изучения актуального уровня развития ВПФ, а также выявления отклонений в ключевых сферах психической деятельности;
* Индивидуальная диагностика студентов с ОВЗ, а также дальнейшая разработка плана сопровождения;
* Индивидуальная нейропсихологическая диагностика (при наличии запроса от родителей и медицинского показания);
* Индивидуальная клинико-психологическая диагностика при необходимости глубокого и комплексного обследования личности подопечного;
* Групповая и индивидуальная диагностика с использованием методик высокого уровня формализации (тестов, опросников, анкет) с целью исследования контингента обучающихся, а также выявления определенных характеристик, в том числе статистических.

**Количественное соотношение индивидуальных диагностических мероприятий по направлениям:**

**Количественный охват при групповой диагностике среди студентов (чел.):**

Также в рамках осуществления диагностических мероприятий был разработан и успешно апробирован первичный опросник для выявления студентов «группы риска», охватывающий основные проблемные жизненные сферы подростка и способный выявить маркеры риска отклоняющегося поведения.

На момент проведения первичной диагностики (сентябрь 2020г.) численность «группы риска» - 7 человек (г. Конаково) и 6 человек (пгт. Редкино). На июнь 2021г. численность «группы риска» - 3 человека (г. Конаково) и 3 человека (пгт. Редкино).

**Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.**

Консультирование в течение года проводилось по следующим направлениям:

* Психологическое консультирование (трудности в обучении, проблемы эмоционально-личностной сферы, функциональные состояния, проблемы взаимоотношений, возможности личностного роста);
* Клинико-психологическое консультирование (отклоняющееся поведение, пато- и нейропсихологические нарушения, психосоматика, зависимости, невротизация);
* Трудовое консультирование (профориентация, эмоциональное выгорание, профессиональная деформация, различные аспекты трудовой психологии, вопросы осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании);
* Коррекционно-развивающие мероприятия, в т.ч. групповые (тренинги адаптации, развитие различных сфер личности, работа с эмоциями, состояниями, коммуникативными возможностями);
* Семейное и детско-родительское консультирование (детско-родительские отношения, социальная ситуация развития, возрастные кризисы, особенности подросткового возраста);
* Консультирование иных индивидуальных запросов (острые стрессовые реакции, реакции горя, аффективные состояния, ПТСР, конфликтные ситуации).

За 2020-2021 учебный год было проведено 179 индивидуальных и 25 групповых консультаций, в которых принимали участие обучающиеся, педагоги и родители.

Большинство консультаций было проведено именно со студентами Конаковского колледжа. Это обусловлено факторами и трудностями, описанными ранее.

Процесс консультирования студентов преимущественно состоял из нескольких этапов: 1) первичное консультирование, включающее уточнение запроса, сбор анамнеза, частичную или комплексную диагностику; 2) повторное (и дальнейшее при необходимости) консультирование, объединяющее непосредственно работу с запросом, сопутствующими проблемами, а также социальной ситуацией развития; психотерапевтические или коррекционные мероприятия, отслеживание динамики и подготовку перечня рекомендаций.

Характер запросов соответствовал особенностям контингента (подростки), превалировали проблемы эмоционально-личностной сферы и трудности межличностного общения.

Студенческие запросы можно условно разделить на:

1. Трудности, связанные с интимно-личностным общением;
2. Проблемы эмоционально-личностной сферы (депрессивные настроения, агрессия, тревожность, демонстративное поведение);
3. Проблемы детско-родительских отношений;
4. Трудности обучения, в том числе трудности во взаимодействии с преподавателями;
5. Проблемы трудового самоопределения;
6. Запросы от преподавателей, связанные с особенностями поведения, реагирования, социальной ситуации развития студента.

При этом важно отметить, что, как правило, подопечные имеют трудности сразу в нескольких жизненных сферах, но истинная причина для них неочевидна. В большинстве же случаев первично нарушаются детско-родительские отношения, а все сопутствующие трудности проистекают из этой проблемы.

**Мероприятия по адаптации первокурсников.**

 В рамках адаптационного направления психологической работы были проведены:

* Изучение контингента 1-го курса;
* Подготовка рекомендаций для кураторов;
* Подготовка информационных буклетов для первокурсников;
* Периодические мониторинги по выявлению признаков дезадаптации;
* Групповые занятия и тренинги по адаптации студентов;
* Индивидуальное консультирование студентов с данной проблемой.

В результате работы по данному направлению были выявлены ключевые причины, осложняющие адаптацию первокурсников:

1. Трудности во взаимодействии с новым учебным коллективом;
2. Проблемы взаимодействия студента первого курса с преподавателями;
3. Неправильное распределение личного времени;
4. Изменение требований, предъявляемых учебным заведением, по сравнению со школой;
5. Низкий уровень саморегуляции поведения;
6. Конфликтные отношения в семье;
7. Появление травмирующих переживаний в личной жизни;
8. Неуверенность в правильности самоопределения, несформированное отношение к будущей профессии, вынужденный выбор будущей профессии;
9. Стереотипы и негативизм, связанные с репутацией учебного заведения как бывшего ПТУ.

Вышеперечисленные аспекты также были учтены при психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.

**Коррекционно-развивающая работа.**

 Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуального и группового консультирования.

За 2020-2021 учебный год проводилась индивидуальная и групповая развивающая работа, направленная на развитие у обучающихся качеств и умений, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в различных личностных сферах.

Всего было проведено 20 групповых коррекционно-развивающих занятий и тренингов. Основной контингент – студенты 1 и 2 курсов. Кроме того, периодически осуществлялись коррекционные занятия в индивидуальной форме.

Общая тематика коррекционно-развивающих занятий:

* Развитие ВПФ;
* Коррекция эмоционального состояния;
* Преодоление тревожности и стрессовых состояний;
* Развитие коммуникативных навыков.

Темы групповых тренингов для 1-х и 2-х курсов: «Сплоченный коллектив», «Конфликты и способы их преодоления», «Преодоление тревожности», «Командообразующий тренинг», «Общение с клиентами».

**Просветительская деятельность.**

Просветительская деятельность была развернута в следующих направлениях:

* Ознакомление и ориентировка студентов, родителей и преподавателей в возможностях психологической службы колледжа;
* Психологическое просвещение студентов на классных часах;
* Тематические беседы со студентами по запросам кураторов;
* Психологическое просвещение педагогического состава (вопросы развития, отклоняющегося поведения, психосоматики и выстраивания продуктивного взаимодействия со студентами);
* Выступления на родительских собраниях и педагогических советах.

Психологическое просвещение осуществлялась в форме лекций, бесед, семинаров, а также с помощью подборок фильмов и литературы, рекомендуемых к ознакомлению. Такие мероприятия выстраивались по принципу актуальности предмета обсуждения для данного учебного заведения и данной аудитории слушателей.

**Профориентационные мероприятия.**

Основной целью профориентационной работы было формирование психологической готовности обучающегося к профессиональному самоопределению, а также создание ориентировки в предстоящей трудовой деятельности и основных аспектах, связанных с ней.

На протяжении учебного года проводились:

* Профориентационная диагностика;
* Работа с мотивацией студентов;
* Индивидуальные и групповые профориентационные занятия со студентами;
* Профориентационные игры со студентами.

В течение года успешно реализовывалась деятельность, направленная на обучение студентов самоподготовке, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекцию профессиональных планов, оценку готовности к избранной деятельности и личностное саморазвитие.

Кроме того, вопросы, относящиеся к области трудовой психологии и профориентации, нередко затрагивались на индивидуальных консультациях со студентами и преподавателями.

**Профилактическая работа.**

Профилактическая работа велась по нескольким направлениям:

1. Профилактика девиантного поведения и правонарушений;
2. Профилактика суицидальных рисков;
3. Профилактика зависимого поведения;
4. Профилактика конфликтного поведения.

На протяжении года проводились следующие мероприятия:

* Диагностика с использованием методик высокого уровня формализации для выявления особенностей студенческого контингента;
* Диагностика и консультирование при подозрении на наличие депрессивных или психотических состояний;
* Проведение классных часов по профилактике зависимого поведения;
* Проведение тренингов по преодолению невротизации и снижению уровня тревожности;
* Подготовка индивидуальных и групповых планов сопровождения определенных групп студентов;
* Выстраивание взаимодействия с родителями.

**Организационно-методическая работа.**

По данному направлению осуществлялась следующая работа:

* Разработка плана работы, итогового отчета, а также программ психолого-педагогического сопровождения по различным направлениям;
* Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
* Анализ психологической литературы;
* Пополнение базы домашних заданий для подопечных;
* Оформление и подготовка документации педагога-психолога;
* Разработка, оформление и ведение текущей документации, журналов учета различных видов работы, протоколов, заключений и проч.;
* Создание и периодическое пополнение банка психологических методик;
* Разработка методического инструментария психолога;
* Оформление памяток по разным темам;
* Посещение конференций и вебинаров.

**Повышение квалификации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название курсов** | **Место проведения** | **Кол-во часов** |
| «Автор цифрового учебного контента» | ООО «Юрайт-Академия» | 16 часов |
| «Применение инструментов ЕИОС Тверской области в преподавании учебных циклов в реализации программ профессионального образования и опережающей подготовки в образовательной организации СПО» | Центр опережающей профессиональной подготовки | 144 часа |
| «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях». | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  | 36 часов |
| Переподготовка «Психосоматическое сопровождение детского развития» | ГБОУ ВО «Университет «Дубна» | 1176 часов(срок окончания переподготовки – 2022г.) |

**Участие в конференциях и вебинарах:**

1. 01.10.2020г. Онлайн-семинар «Безопасное поведение в интернете»;
2. 08.10.2020г. Вебинар «Социально-психологическое тестирование»;
3. 12.11.2020г. Онлайн-конференция «Сопровождение занятости учащихся»;
4. 20.11.2020г. Вебинар «Лучшие практики ЦОПП»;
5. 03.12.2020г. Онлайн-конференция «Профилактика социальных рисков и правонарушений среди несовершеннолетних»;
6. Февраль 2021г. Участие (в т.ч. как спикера) в Зимней Психологической Школе (на базе Кафедры клинической психологии Университета «Дубна»);
7. 15.03.2021г. Онлайн-курсы «Вопросы профилактики суицидального поведения»;
8. 20.05.2021г. Вебинар «Профилактика групповых конфликтов»;
9. 21.05.2021г. Вебинар «Маркёры, отражающее состояние ребенка».

**Анализ проведенной работы педагога-психолога**

**за 2020-2021 учебный год.**

 Ключевая цель педагога-психолога в сопровождении учебно-воспитательного процесса в итоге была выполнена через решение ряда поставленных задач.

 Была разработана и воплощена система мероприятий по сопровождению адаптации, профилактике, диагностике, коррекционно-развивающей работе, а также психологической поддержке всех участников образовательного процесса.

 Основное внимание было уделено психологическому консультированию студентов, что обусловливалось большим количеством запросов на протяжении учебного года. Кроме того, ряд запросов поступал со стороны преподавателей, что обеспечивало более эффективную работу по профилактике отклоняющегося поведения. К сожалению, немногие родители соглашались лично включаться в терапию, однако довольно часто удавалось менять всю суперпозицию семьи только через работу с подростком. Также весьма нередким явлением стали откаты в сопровождении, причиной которых обычно становился возврат в проблемную и неизменную родительскую семью, игнорирующую психологические рекомендации и возможность сотрудничество. Но при этом, консультирование в подавляющем количестве случаев было эффективным и действенным. В данном направлении необходимо развивать возможности сотрудничества между педагогом-психологом, родителями и кураторами групп. Совместная деятельность этих сторон, безусловно, сможет в корне повлиять на результаты воспитательной и психологической работы.

 Работа в диагностическом направлении также довольно успешно осуществлялась в течение всего учебного года. Помимо плановых мероприятий по выявлению определенных характеристик среди студентов, как правило, в форме тестирования или анкетирования, осуществлялась разноплановая индивидуальная диагностика. Среди основных предпосылок к такому виду исследования в основном становились подозрения возможности проявлений отклоняющегося поведения, суицидальных эпизодов, различных психических или поведенческих нарушений. Студенты, чьи особенности личности вызывали опасения, были отнесены к «группе риска». Наблюдение за ними на протяжении года было усилено, велось психологическое сопровождение. Количество студентов «группы риска» к концу года значительно уменьшилось.

 Также проводилась работа по улучшению возможностей адаптации первокурсников. Как правило, здесь сочетались индивидуальная и групповая формы работы. Помимо индивидуальных бесед и консультаций, проводились групповые обсуждения, лектории и тренинги. В данном направлении ключевыми моментами стали создание ориентировки и включение подростка с нарушением адаптации в совместную деятельность со сверстниками.

 По мере возможности велась просветительская деятельность. Педагогический коллектив периодически оповещался о результатах текущих психологических мероприятий, был разработан ряд рекомендаций для кураторов, проводилось достаточно много индивидуальных бесед. По мере осуществления данной деятельности был отмечен весьма низкий уровень осведомленности о психологических особенностях работы с подростками у ряда преподавателей. Особенно печальным оказалось отсутствие представлений о нюансах в выстраивании учебной работы с коррекционной группой студентов. На протяжении года данные проблемы посильно корректировались со стороны педагога-психолога. Можно с уверенностью утверждать, что в колледже необходимо интенсивное просвещение в вопросах психологии. Оно будет осложняться негативизмом и непринятием со стороны более немотивированных и консервативных педагогов, однако в ней есть острая необходимость.

 Профилактическая работа педагога-психолога проводилась в качестве дополнения к основной программе данного вида мероприятий по учебно-воспитательной работе. Был проведен ряд выступлений на классных часах с освещением психологической точки зрения на различную проблематику. Также проводились индивидуальные беседы со студентами, попавшими в разряд тех, кому необходима ориентировка в профилактике той или иной проблемы. В тренинговые программах также был включен элемент по данному направлению.

 Профориентационая работа предполагала, как правило, изучение и работу с мотивационным компонентом личности. Некоторые студенты, уже учась в колледже, так и не смогли определиться с выбором будущей профессии, а у некоторых сложились очень сложные отношения с учебным направлением. В таких ситуациях осуществлялось индивидуальное консультирование в рамках трудовой психологии. Групповая работа была направлена на более глубокое и личностно-ориентированное освоение выбранной профессии. Для этого использовались профориентационные игры и тренинги. Также дважды в течение учебного года был проведен мониторинг удовлетворенности обучением среди первокурсников и выпускников. Исследование показало, что большинство студентов не жалеют о сделанном профессиональном выборе.

 Организационно-методическая работа педагога-психолога на протяжении учебного года включила в себя оформление пакетов правовой и рабочей документации, пополнение методической базы, разработку журналов учета, психологических карт. Был разработан ряд методических комплексов для консультирования и диагностики. На протяжении года велась вся необходимая документация, подготавливались планы, программы и отчеты. По ряду запросов были оформлены психологические заключения.

Таким образом, работа педагога-психолога на протяжении 2020-2021 учебного года была осуществлена комплексно и в достаточном объеме.

Педагог-психолог Уткина Дарья Андреевна