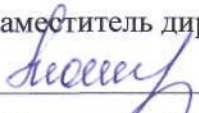




**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОНАКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ИНН 6949106474 КПП 694901001 ОКПО 05191223 ОГРН 1156952010148
171254, Тверская обл., г. Конаково, ул. Свободы, д.162, тел/факс 8(48242)3-35-27; 3-32-72**

<p>Согласовано:</p> <p>Заместитель директора по УВР  /Л.А.Леонтьева «31» августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p> Директор /М.А.Лупина «31» августа 2019 г.</p> 
---	---

**План психологического сопровождения
образовательного процесса
на 2019 – 2020 учебный год**

Педагог-психолог: Самарина Юлия Валерьевна

Конаково, 2019 – 2020 учебный год.

План психологического сопровождения образовательного процесса

Цель: Создание благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, оказание психолого-педагогической помощи в обучении.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем в развитии, обучении и социализации обучающихся;
- социально-психологическая помощь студентам в адаптации к учебному заведению;
- психолого-педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательного процесса;
- создание в сотрудничестве с педагогическим коллективом здоровой образовательной среды;
- формирование психологической культуры обучающихся, родителей, педагогических работников;
- усиление профилактической направленности в сфере асоциальных явлений;
- разработка, апробация и внедрение эффективных технологий педагогического сопровождения обучающихся;
- оказание психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или пережившим психологическую травму, детям сиротам.

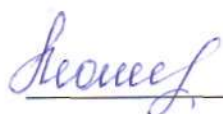
№	Содержание работы	Сроки
1	<p>1. Диагностика личностных способностей студентов</p> <p>1.1. Диагностика вновь принятого контингента студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление разносторонних интересов; • выявление коммуникативных навыков; • определение психологического микроклимата в учебной группе; • мотивация студентов к учебному процессу; • рисунок «человек под дождём»; • рисунок «несуществующее животное»; • тест Айзенка на темперамент; • диагностика учащихся «группы риска». 	сентябрь, октябрь
2	<p>2. Психологическая адаптация первокурсника</p> <p>2.1. Анализ учебной и психологической адаптации студентов I курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по адаптации первокурсников; • тестирование личностных особенностей; • заполнение психологической карты группы; • подготовка рекомендаций для кураторов; 	сентябрь-январь
3	<p>3. Профориентационная работа</p> <p>3.1. Профориентационное самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестирование на профессиональную пригодность; <p>3.2. Организация встреч со специалистами по каждой профессии.</p> <p>3.3. Встречи со специалистами центра занятости.</p>	сентябрь-май

4	<p>4. Психолого-просветительская работа</p> <p>4.1. Участие в педагогических советах.</p> <p>4.2. Выступление на методических объединениях классных руководителей.</p> <p>4.3. Внедрение программы «Твоё свободное время – творчество и культура».</p> <p>4.4. Мероприятия по программе волонтерского движения «Мы привыкли уважать».</p>	ноябрь-июнь
5	<p>5. Психология в жизни студентов</p> <p>5.1. Психологическое просвещение студентов.</p> <p>5.2. Профессиональная стен - газета психолога.</p> <p>5.3. Участие в классных часах.</p> <p>5.4. Почта доверия.</p> <p>5.5. Классные часы со студентами группы-риска.</p>	октябрь-май
6	<p>6. Консультативная работа</p> <p>6.1. Оказание психологической помощи студентам в решении проблемных ситуаций (индивидуальные беседы и консультации).</p> <p>6.2. Социально-психологическая помощь лицам из числа детей-сирот, и детям, оказавшимся без попечения родителей.</p> <p>6.3. Индивидуальная работа с преподавателями.</p> <p>6.4. Индивидуальная работа со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ.</p> <p>6.5. Индивидуальная работа со студентами группы риска.</p>	сентябрь-июнь
	<p>7. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающая работа</p> <p>7.1. Посещение учебных занятий с целью выявления и</p>	

7	<p>предупреждения психических отклонений в интеллектуальном и личностном развитии студентов.</p> <p>7.2. Психологическая коррекция отклонений.</p> <p>7.3. Посещение учебных занятий с целью изучения взаимоотношений в группе и общения преподавателей со студентами.</p> <p>7.4. Психолого-коррекционная работа со студентами стоящими на учете совета профилактики, на учете ИДН и КДН.</p> <p>7.5. Психолого-коррекционная работа с детьми-сиротами.</p> <p>7.6. Психолого-коррекционная работа со студентами инвалидами и лицами с ОВЗ.</p> <p>7.7. Наблюдение в социальной сети.</p>	сентябрь-июнь
8	<p>8. Психолого-диагностическая документация</p> <p>8.1. Разработка и реализация программ по развитию и коррекции отдельных психологических особенностей личности учащихся.</p> <p>8.2. Пополнение базы психолого-диагностической документации.</p>	сентябрь-июнь
9	<p>9. Перечень заполнения документации педагога - психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • План работы педагога-психолога; • Папка административных документов; • График работы психолога; • Папка групп; • Каталог методик. Папки методик; • Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Представление педагога-психолога; • Журнал консультаций педагога-психолога; • Протокол/карта психологической консультации; • Программа коррекционно-развивающих занятий; • Папка с лекционным материалом, тезисами выступлений; • Программа опытно-экспериментальной работы по конкретной, актуальной для колледжа теме; • Аналитический отчет о работе педагога-психолога. 	
10	<p>10. Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации; • выступление на родительских собраниях; • психолого-просветительские беседы о возрастных особенностях студентов. 	сентябрь-июнь

Педагог - психолог:

 /Ю.В.Леонтьева